**Schoolondersteuningsprofiel**

**2022-2026**



Locatie Schagen en Den Helder

# Inleiding

Dit schoolondersteuningsprofiel informeert de inspectie, onze partners, ouders en verwijzers binnen Het Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland over het ondersteuningsaanbod van het Speciaal Onderwijs (cluster 4) primair onderwijs van de Antoniusschool in Schagen en Den Helder. In Den Helder staat de Antoniusschool bekend als De Pionier. Dit profiel maakt onderdeel uit van het schoolondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband Kop van Noord Holland.

In dit profiel wordt antwoord gegeven op de vraag hoe de Antoniusschool kan voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van leerlingen van 4 tot ongeveer 13 jaar met ernstige gedragsproblematiek die het zorgaanbod van de basisschool overstijgen.

1. **De Antoniusschool Schagen en Den Helder (De Pionier) algemeen**

Wij zijn een school voor Speciaal Onderwijs en maken deel uit van de Aloysiusstichting die landelijk scholen heeft voor leerlingen van 4 tot 27 jaar. Bij de Aloysiusstichting werken wij vanuit de gezamenlijke waarden kracht, voorwaardelijkheid en passie aan onze missie; Leerlingen voorbereiden op een betekenisvolle toekomst in de samenleving. Ouders zijn daarbij onze partners en we werken nauw samen met netwerkpartners in onder meer onderwijs en jeugdhulp. Voor de missie en visie wordt verwezen naar de schoolgids.

**Mogelijke plaatsing**

Plaatsing op de Antoniusschool is mogelijk nadat een leerling in de Commissie Toelating tot Onderwijs (CTO) is besproken. Vanuit de (reguliere) scholen kan aangemeld worden samen met ouders nadat er een groeidocument is ingevuld.

In deze Commissie (door het Samenwerkingsverband geleid), hebben verschillende deskundigen zitting zoals een orthopedagoog, jeugdarts, deskundigen vanuit het regulier en speciaal basisonderwijs en op afroep andere deskundigen.

Nadat er een Toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Onderwijs is afgegeven, kunnen de ouders contact opnemen voor een intake gesprek op de Antoniusschool met de directeur, schoolmaatschappelijk werk en intern begeleider of orthopedagoog. Na dit gesprek kunnen ouders besluiten om hun zoon/dochter te plaatsen op onze school. De Toelaatbaarheid is vaak voor bepaalde tijd waarna in het CTO wordt bekeken of plaatsing nog passend is. Op de Antoniusschool wordt jaarlijks de plaatsing geëvalueerd door de Commissie van Begeleiding aan de hand van het Ontwikkelingsperspectief en wordt CTO ingeschakeld als aan een terugplaatsing of een andere vorm van onderwijs wordt gedacht.

**Plaatsing vanuit het Centrum voor dagbehandeling van Parlan**

Er wordt onderwijs geboden aan leerlingen vanaf 4 jaar indien de bevorderende en belemmerende factoren gekoppeld aan de onderwijsbehoeften dit toelaten.

Voor kinderen die in de observatie/behandelgroep van Parlan zijn geplaatst biedt de Antoniusschool

In Schagen 1 dag onderwijs in een klaslokaal naast de geboden behandeling in samenspraak met de behandelende partner. In Den Helder wordt het onderwijs binnen de behandelgroep van Parlan het onderwijs geboden (eveneens 1 dag in de week). Mocht de behandeling ten einde lopen of duidelijk zijn welke vervolgplek de leerling het beste tot zijn recht komt dan wordt de leerling in het CTO ingebracht indien dit een onderwijsbestemming betreft.

**Aanmeldingsprocedure**

Na het intakegesprek vullen ouders een aanmeldingsformulier in en kan een vervoersverklaring worden afgegeven als de leerling verder weg woont.
Er wordt op grond van het groeidocument en alle relevante gegevens van o.a. hulpverlening en ouders wordt een Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

1. **Basisondersteuning**

De basisondersteuning vindt plaats in de groep. De leerkracht draagt de eerste zorg voor de leerling. Leerlingen zijn op leeftijd ingedeeld in de groepen. Een groep bestaat maximaal uit 12 leerlingen. De leerkracht kan een beroep doen op een leerkrachtassistent/ondersteuner om te ondersteunen in de groep. Dit is in de onderbouw wat meer voorhanden dan in de bovenbouw. Ondersteuning van de leerkrachtassistent/ondersteuner wordt voornamelijk geboden op gedragsgebied en mondjesmaat op leergebied. Leerkracht bespreekt het Ontwikkelingsperspectief twee keer per jaar met ouders en onderhoudt contact met ouders. Er vinden intern bij de Aloysiusstichting audits plaats waarin het gesprek gevoerd wordt over de kwaliteit van de basisondersteuning. Daarnaast houdt de inspectie toezicht. De Antoniusschool heeft de kwalificatie basistoezicht toegewezen gekregen.

Ambitie gericht werken

De Antoniusschool heeft ervoor gekozen om ambitiegericht te werken. De kern is dat wij het onderwijs aanpassen aan de hand van meetbare resultaten waar wij een doel mee hebben. Dit betekent dat we de focus leggen op de kwaliteit van het lesgeven.

Uitgangspunten: Wat willen we bereiken? Waar willen we uitkomen? Wat is onze norm voor goed?

Daarbij is het belangrijk om vakdidactische kennis te voeden.

Focus op wat een leerling of leraar goed kan. Daarna op wat effectiever kan.

De leerkracht heeft de meeste invloed. We reflecteren op wat leraren zelf kunnen beïnvloeden.

Daarbij gaan we uit van convergente differentiatie.

Dit betekent dat het doel waaraan gewerkt wordt klassikaal aangeboden wordt. Leerlingen worden ingedeeld op basis van hun onderwijsbehoeften in arrangementen basis, gevorderd en intensief.

Onderstaande onderwijsbehoeften komen voor in onze **didactische en pedagogisch basisaanpak** in het dagelijks handelen:

Didactisch handelen:

* Heldere instructie op het doel
* Duidelijk gedragsinstructie op het leren leren gedrag gedurende de verschillende lessen.
* Na het benoemen van het doel een minicheck uitvoeren om leerlingen eruit te filteren die het doel al beheersen. Deze leerlingen compacten de leerstof van de les en werken aan verdiepen (ze werken niet verder). Zo blijven leerlingen gemotiveerd. Ze geven aan wat ze al weten en dat kan hun minder werk opleveren en meer verdieping. De overige leerlingen ontvangen instructie op het doel.
* Arrangementtijd wordt ingezet voor uitval, verlengde instructie en intensief aanbod

Leertijd:

* In de arrangementtijd organiseren we convergente differiëntatie. Hierin kan de verwerkingsstof afgemaakt worden, verlengde instructie gegeven worden, of verdieping.
* Leerlingen krijgen de keuze zelf te kiezen of ze de verwerkingsstof in de basistijd afkrijgen of in de arrangementtijd (differentiatie in leertijd).
* De arrangementtijd is vastgelegd in het rooster.

Klassenmanagement:

* Heldere afspraken in de school
* Structuur in de dagplanning en voorspelbaarheid van de mogelijke veranderingen.
* Structuur over het betreden van de school en de groep
* Structuur in de wijze van het mogen nemen van een time-out (rustmoment). Principe is je hoort in de groep en we lossen zaken op in de groep.

Pedagogisch handelen:

* Tijdens iedere les wordt de gedragsverwachting van die les uitgesproken en gevisualiseerd.
* Positieve specifieke feedback op zowel gedrag als de vakken
* Inzicht in de voortgang op gedrag
* Inzet bij ongewenst gedrag is in verbinding blijven en leerling even tot rust laten komen in stiltehuisje (middenbouw) of stilteruimte (bovenbouw).

**Samenwerken met ouders**Ouders en leerkrachten werken samen aan een gemeenschappelijk doel: de optimale ontwikkeling van het kind. Ouders zijn als *ervaringsdeskundigen* verantwoordelijk voor de opvoeding. Zij kennen hun kind het langst en het best. Leerkrachten, intern begeleider en directie zijn als *onderwijsprofessionals* verantwoordelijk voor het onderwijs op school. Ouders en school profiteren van elkaars deskundigheid en kennis als het gaat om de ontwikkeling van het kind.

**En wat wil de leerling zelf?**

De meeste kinderen kunnen zelf aangeven wat ze goed kunnen en wat ze moeilijk vinden. De leerkracht probeert het kind te betrekken bij het bepalen van eigen leerdoelen. Samen met het kind wordt besproken wat nodig is om het gestelde doel te bereiken. Vanaf groep 6 zijn de oudergesprekken samen met de leerling.

### Ontwikkelingsperspectiefplan

In het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) wordt een verwachte uitstroombestemming van de leerling geformuleerd. Hierin wordt beschreven vanuit een beginsituatie van de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling en vanuit belemmerende en bevorderende factoren wat de specifieke onderwijsbehoeften van de betreffende leerling zijn. Aan welke doelen gewerkt gaat worden. Dit is gekoppeld aan arrangementen. In het basisarrangement wordt instructie en verlengde instructie geboden. In het intensief arrangement wordt boven op het basisarrangement extra leerdoelentijd ingeroosterd en bij een verdiept arrangement wordt gekeken wat de leerling nodig heeft om uitgedaagd te blijven in zijn of haar kunnen.

## Signalering van ondersteuningsbehoeften

De volgende instrumenten worden gebruikt:

* Observaties door leerkracht, orthopedagoog/gedragsspecialist, intern begeleider,
* OPP
* Methoden gebonden toetsen
* Niet- methoden gebonden toetsen (Cito)
* Scol (Sociaal Competentie Observatielijst)
* Registratiesysteem ESIS
* Incidenten registratie MLS
1. **Preventieve en curatieve interventies**

Er wordt bij ernstige lees-spellingsproblemen en ernstige rekenproblemen op zorgniveaus extra aanbod gedaan. Als er sprake is van ernstige dyslexie wordt verwezen en samengewerkt met partners buiten de school (OBD, RID).

**Ondersteuning bij het leren**

**Aanbod voor leerlingen met ernstige lees-spellingsproblemen of dyslexie**

|  |  |
| --- | --- |
| Deskundigheid | Leerkracht, Dyslexiespecialist, intern begeleider, onderwijsassistent, |
| Voorziening | kwaliteitskaart lezen, bibliotheek, orthotheek, ICT, Inzetten zorgniveau 2 en 3  |
| Gebouw | Klas, Instructieruimtes |
| Samenwerking met externe partners | OBD, RID |

**Aanbod voor leerlingen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie**

|  |  |
| --- | --- |
| Deskundigheid | leerkracht, Intern begeleider, onderwijsassistent |
| Voorziening | Kwaliteitskaart rekenen, inzetten zorgniveaus 2 en 3 van rekenen (nog te ontwikkelen) |
| Gebouw | Klas, Instructieruimtes |
| Samenwerking met externe partners |  |

**Aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie**

|  |  |
| --- | --- |
| Deskundigheid | Leerkrachten, intern begeleider |
| Voorziening | Verdiept arrangement Leerstofaanbod afgestemd op het niveau van de leerling. Dit is vastgesteld in het OPP. Aanbod in de methoden. ICT software |
| Gebouw | klas |
| Samenwerking met externe partners | Externe deskundigen vanuit Samenwerkingsverband |

**Aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie**

|  |  |
| --- | --- |
| Deskundigheid | leerkrachten, Intern begeleider, onderwijsassistenten |
| Voorziening | Intensief arrangementLeerstofaanbod afgestemd op het niveau van de leerling. Dit is vastgesteld in het OPP. Aanbod in de methoden. ICT software |
| Gebouw | klas |
| Samenwerking met externe partners | Specialisten Samenwerkingsverband Speciaal Onderwijs cluster 3 |

## Ondersteuning bij sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag

### Preventief handelen

Door preventief duidelijke verwachtingen te scheppen kunnen gedragsproblemen worden voorkomen. Een positief pedagogisch klimaat is daarbij een voorwaarde.

De Antoniusschool Schagen en Den Helder biedt speciaal onderwijs voor leerlingen waarbij er vrijwel altijd sprake is van meervoudige problematiek en waarbij ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en het gedrag één van de redenen is tot verwijzing naar onze school. Dat maakt dat we in ons dagelijks lesgeven sterk inzetten op structuur, duidelijkheid, rust en ons inspannen om een positief pedagogisch klimaat re realiseren. In het Ontwikkelingsperspectief worden de doelen waaraan gewerkt wordt op sociaal gedrag en leren denken en plannen geëvalueerd en besproken met ouders.

De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten in het proces in de klas. Bij extra zorgen bij een leerling kan de Commissie van begeleiding ingezet worden om de benodigde stappen te kunnen zetten om te kunnen handelen naar wat er nodig is.

### Programma of methode voor sociale veiligheid

Er wordt op de Antoniusschool een breed scala van technieken en methoden gebruikt om te werken aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De belangrijkste methode die wordt gebruikt is de methode ‘Kwink’. Kwink is bedoeld om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief).

De school gebruikt het volgende programma voor sociale veiligheid:

**Programma ter ondersteuning van sociale veiligheid**

|  |  |
| --- | --- |
| Deskundigheid | leerkrachten: Kwink, CED-leerlijnen sociaal- emotionele vaardigheden, Pedagogische tactVeiligheidscoördinator  |
| Aandacht en tijd | Doorlopend  |
| Voorziening | Werkwijze KwinkKleine klassenVaste lesroostersZichtbare dagindelingZichtbare afspraken en regels De school beschikt over een pestprotocolIncidentenregistratiesysteemVeiligheidsplan |
| Gebouw | Leslokalen |
| Samenwerking met externe partners | Overige externe deskundigen |

### **Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling**

Er is een verbeterde methode meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling. Deze meldcode beschrijft welke stappen een school moet doorlopen bij (een vermoeden van) kindermishandeling. Door de code consequent toe te passen kunnen wij adequaat reageren op signalen van huiselijk geweld en kindermishandeling.

We houden ons aan de richtlijnen van de meldcode:

* Stap 1: In kaart brengen van signalen.
* Stap 2: Overleggen met een collega. En eventueel raadplegen van Veilig thuis: het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling. Of een deskundige op het gebied van letselduiding.
* Stap 3: Gesprek met de betrokkene(n).
* Stap 4: Wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. En bij twijfel altijd Veilig thuis raadplegen.
* Stap 5: Beslissen over zelf hulp organiseren of melden.

### Ondersteuning bij motorische ontwikkeling

**Aanbod voor leerlingen met (lichte) motorische ondersteuningsbehoeften**

|  |  |
| --- | --- |
| Deskundigheid | Vakleerkracht bewegingsonderwijs |
| Aandacht en tijd | Wekelijks gymnastieklessen.  |
| Voorziening | Sensomotorische materialen. |
| Gebouw | Gymzaal en speelzaal |
| Samenwerking met externe partners | We werken samen met fysiotherapeuten. De therapie vindt plaats onder schooltijd. De bekostiging verloopt via de zorgverzekering van de leerling. |

### Ondersteuning bij de taal-spraak ontwikkeling

**Aanbod voor leerlingen met (lichte) ondersteuningsbehoeften bij taal en spraak**

|  |  |
| --- | --- |
| Deskundigheid | Rijk taal- leesaanbod, rolmodel leerkracht. Er wordt samengewerkt met externe partners die de logopedie verzorgen. |
| Voorziening | Gedurende de gehele dag. |
| Gebouw | In de klas |
| Samenwerking met externe partners | We werken samen met (externe) logopedisten.  |

###

### Medische handelingen

Het verstrekken van medicijnen op verzoek(betreft bijlage 2 aanmeldformulier en startformulier elk schooljaar).Leerlingen krijgen soms medicijnen of andere middelen voorgeschreven die zij een aantal malen per dag moeten gebruiken, dus ook tijdens lesuren. Te denken valt bijvoorbeeld aan pufjes voor astma, antibiotica, ADHD-medicatie of zetpillen bij toevallen (een aanval van epilepsie). Ouders kunnen aan schoolleiding en leerkracht vragen deze middelen te verstrekken. Schriftelijke toestemming van de ouders is hierbij noodzakelijk

1. **Ondersteuningsstructuur**

## Ondersteuningsroute binnen school

Als een kind vast dreigt te lopen in het onderwijsleerproces wordt er een ondersteuningsroute doorlopen. De stappen die vervolgens doorlopen worden en de wijze van interne communicatie en de communicatie met ouders staat beschreven in de ondersteuningsroute.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Voor school en leerkrachten** |  | **(inter)actie naar ouders** |
| Op het niveau van de school | **Stap1** Leerkracht in de groep observeert, signaleert, voert kind gesprek en werkt handelingsgericht. Registreert dit in Esis | Leerkracht informeert ouders conform afspraken die hierover zijn gemaakt binnen de school c.q. schoolbestuur, staat open voor de dialoog en wisselt ervaringen uit over de ontwikkeling van hun kind en maakt gebruik van expertise van ouders.  |
| **Stap 2**Leerkracht overlegt met collega(s). Leerlingbespreking / intercollegiale consultatie registreert incidenten in MLS |
| **Stap 3**Leerkracht overlegt met IB-er (zorg- coördinator): wat /wie is er nodig binnen school? Registreert in Esis |
| School heeft de regie, partners en samenwerkingsverband worden nauw betrokken | **Stap 4** Kind wordt besproken in CvB. Afspraken worden genoteerd in Esis.Op grond van eerdere evaluaties ondersteuningsbehoeften kind, school, ouders opnieuw vaststellen. | Ouders informeren en/of betrekken bij gesprek |
| **Stap 5** Multidisciplinaire afstemming met experts en kernpartners (zie 5.1.5. Overige externe deskundigen). Op initiatief van IB. CvB beslist uiteindelijk over benodigde extra- of speciale ondersteuning en zet dit in gang. | Ouders uitnodigen bij bespreking met IB-er en leerkracht.Ouders informeren over uitkomst welke ondersteuning nodig is en waar die gegeven wordt: in de klas, dagbehandelgroepOuders informeren over uitkomst welke ondersteuning nodig is en waar die gegeven wordt: andere school of instelling  |
| **Stap 6** CvB en partners voeren overleg over plaatsing andere school of instelling.  |

Commissie van Begeleiding

In het CvB overleg staan vragen rond de ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van kind, ouders en school centraal.

De Commissie van Begeleiding (CvB) stuurt op goed onderwijs en op de uitvoering van de ontwikkelingsperspectieven, geeft handelingsadviezen, stuurt op in- door- en uitstroom, signaleert en reageert op zorgvragen en zorgt dat externe partners ingezet worden daar waar nodig.

De Commissie van Begeleiding komt zes keer per schooljaar bijeen.

Leden Commissie van Begeleiding:

* directeur
* intern begeleider
* gedragswetenschapper/ Orthopedagoog
* Schoolmaatschappelijk Werker
* schoolarts

Leerling-dossierVoor elke leerling is er een leerling-dossier in Esis. Hierin is opgenomen:

* de leerlingenadministratie;
* rapporten;
* uitslagen van toetsresultaten;
* gegevens uit het leerlingvolgsysteem;
* OPP
* verslagen van gesprekken met ouders;
* afspraken die er over de leerling zijn gemaakt;
* eventueel verslagen van externe deskundigen
* eventueel het onderwijskundig rapport.

### Overige externe deskundigen

**Samenwerking met wijkteam**

Wanneer de situatie daarom vraagt wordt intensief samengewerkt met het wijkteam. Ook andere hulpverleningsinstanties zijn onze partner.

**Samenwerking met Jeugdhulp**

De Antoniusschool te Schagen en Den Helder werkt binnen het Kindcentrum nauw samen met Parlan. Parlan is een gespecialiseerde instelling voor jeugdhulp. De ondersteuning van Parlan strekt zich uit van kortdurende opvoedhulp tot en met intensieve psychiatrische behandeling van meervoudige problematiek.

Daarnaast wordt samengewerkt met de Opvoedpoli, Intereos, Triversum en Stichting de Praktijk.

Als er meer ondersteuning nodig is op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling, kan er in overleg met externe partners vanuit de hulpverlening voor een aantal uren ambulante begeleiding ingezet worden. Hierbij is voorwaardelijk dat de leerling het perspectief op het kunnen deelnemen aan het onderwijs in groepsverband verkrijgt of behoudt. De aanvraag verloopt via het wijkteam.

**Orthopedagogiek**

Een orthopedagoog vanuit de Antoniusschool ondersteunt de school. Zij voert onderzoeken uit bij leerlingen, doet observaties en werkt vragenlijsten uit, bestudeert dossiers en geeft advies in de Commissie van Begeleiding. De inzet van de orthopedagoog wordt altijd gecommuniceerd met ouders.

De jeugdarts vanuit de GGD is lid van de Commissie van Begeleiding en adviseert de school in relevante kwesties. Ook voert zij bij alle nieuwe leerlingen een entree-onderzoek en eventuele herhalingsonderzoeken uit.

**Exclusie**

Binnen de mogelijkheden van de Antoniusschool zijn wijhandelingsverlegen/ -onbekwaam:

* Wanneer de veiligheid van de leerling zelf, medeleerlingen of de leerkracht(en) in gevaar komt.
* Er sprake is van extreme stapeling van problematiek bij de leerling.
* De zorg van een leerling zeer specifieke expertise vraagt, die wij niet kunnen bieden of inkopen.
* Als de leerling niet in staat is om groepsgewijs onderwijs te volgen.
* Als het leerlingen betreft die een hoge mate van externaliserend gedrag vertonen.

Als de leerling niet langer fysiek aan het onderwijs kan deelnemen dan wordt samen met ouders en hulpverlenende instanties gekeken waar de leerling het beste tot ontwikkeling kan komen en wat er op onderwijsgebied ingezet kan worden. School blijft betrokken bij het onderwijsleerproces en verzorgt de materialen en middelen. De zorgvraag is voorop komen te staan.

**Adressen**

Antoniusschool

Regiokantoor

Havinghastraat 17 (correspondentieadres)

1817 DA ALKMAAR

**Telefoon:** 0251 25 77 77

**E-mail**: antoniusschool@aloysiusstichting.nl

De Pionier

Drs. F. Bijlweg 234a

1784 MC Den Helder

Antoniusschool Schagen

Kievitlaan 25

1742 AB Schagen